

**RELIGIONE Prof. Casati Francesco a.s 2024 - 2025****Traguardi formativi del terzo anno****Competenze trasversali**

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (Leo's Life Competencies, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** - sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

### Traguardi per le competenze

- L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

| Abilità - Obiettivi d'apprendimento   | Conoscenze – Contenuti  | Metodologia didattica Attività   |
|---|---|--|
| <p>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.<br/>Il linguaggio religioso</p> <p>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signore e signori si cresce.</li> <li>- Adolescenti = cacciatori di risposte.</li> <li>- Sapersi orientare.</li> <li>- Pensarsi nel futuro.</li> <li>- La religione può essere d'aiuto?</li> <li>- Cristiani e pluralismo religioso.</li> <li>- Cristiani e dialogo interreligioso.</li> <li>- La religione ebraica.</li> <li>- La religione islamica.</li> <li>- La religione induista.</li> <li>- La religione buddista.</li> <li>- Protagonisti del nostro tempo: Dai valori ai diritti.</li> </ul> | <p>La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa.</p> <p>Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.</p> <p>Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.</p> <p>Lettura e commento del testo in adozione utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.</p> <p>Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantire il rispetto dei diritti.</li> <li>- La legalità</li> <li>- Il giusto valore dell'economia.</li> <li>- Le sfide della globalizzazione</li> <li>- La terra la nostra Casa – La Laudato Sii</li> <li>- Operatori di Pace</li> </ul> | <p>Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.</p> <p>Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.</p> <p>Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.</p> <p>Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi.</p> <p>Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.</p> <p>Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si</p> |
|--|---|---|

cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti e alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi.

Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco.

Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica.

### Descrittori livelli di apprendimento

| Conoscenze   | Valutazione     | Abilità   | Valutazione     | Competenze   | Valutazione |
|--|-----------------|---|-----------------|--|-------------|
| Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.       | 10<br>(OTTIMO)  | Lo studente comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. | 10<br>(OTTIMO)  | Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni. | Ottimo      |
| Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita. | 9<br>(DISTINTO) | Lo studente comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.  | 9<br>(DISTINTO) | Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.     | Distinto    |

|  |                        |  |                        |  |             |
|--|------------------------|--|------------------------|--|-------------|
| Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli. | 8<br>(BUONO)           | Lo studente manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.                             | 8<br>(BUONO)           | Lo studente dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze. | Buono       |
| Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.   | 7<br>(DISCRETO)        | Lo studente comprende in modo adeguato il significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto.                         | 7<br>(DISCRETO)        | Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.  | Discreto    |
| Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.             | 6<br>(SUFFICIENTE)     | Lo studente comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.                                | 6<br>(SUFFICIENTE)     | Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.                             | Sufficiente |
| Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.                         | 5<br>(NON SUFFICIENTE) | Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non sempre mostra interesse durante la lezione. | 5<br>(NON SUFFICIENTE) | Lo studente manifesta alcune competenze.   | Mediocre    |

|   |   |  |   |   |                      |
|---|---|--|---|---|----------------------|
| <p>Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo superficiale E lacunoso.</p> | <p>4<br/>(GRAVEMENTE<br/>NON<br/>SUFFICIENTE)</p> | <p>Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non mostra interesse durante la lezione.</p> | <p>4<br/>(GRAVEMENTE<br/>NON<br/>SUFFICIENTE)</p> | <p>Lo studente non manifesta alcune competenze.</p> | <p>Insufficiente</p> |
|---|---|--|---|---|----------------------|