

Classe	1^A/B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico	2024-2025
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 1^A/B
Competenze interessate dal corso	
Competenza digitale Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertandone la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.	
Competenza in materia di cittadinanza	

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

INGLESE - ITALIANO

Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
INGLESE: Conoscere e riflettere sulle tradizioni, festività, abitudini ed aspetti della cultura del Brasile e della Spagna (VEP program)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo. - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione e il rispetto dei punti di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - videochiamate con le scuole gemellate per lo scambio in lingua inglese - preparazione di presentazioni power point, canva o google - interviste agli studenti delle altre nazioni - riflessioni di gruppo - lavori in piccolo gruppo

	- Saper scrivere una presentazione e saperla esporre in pubblico	
EDUCAZIONE STRADALE		
INGLESE		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
INGLESE: i principali cartelli stradali	- sapere riconoscere i principali cartelli stradali e diventare un cittadino rispettoso della sicurezza stradale in ogni parte del mondo	- video - lavoro di gruppo - materiale sui cartelli in inglese
Progetto: "2 ruote sicure" con ACI Bergamo	- Conoscere le norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti. - La corretta gestione e manutenzione del mezzo. - Rispettare l'ambiente	- Lezione presso la sede ACI di Bergamo - Attività interattive
DIRITTI E DOVERI		
SCIENZE		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
- Atmosfera, suolo e acqua	- Conoscere il ciclo dei rifiuti e il riciclaggio - Conoscere e saper fare la raccolta differenziata	- lezione dialogata - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
Progetto: "Elezioni dei rappresentanti di classe"	- Comprendere il meccanismo del sistema elettorale - Sperimentare nuovi ruoli istituzionali - Mettere in campo competenze socio-relazionali	- momento dedicato per condivisione del proprio mandato elettorale - elezioni con votazioni segrete - spoglio ed elezione dei rappresentanti
CITTADINANZA DIGITALE		

PENSIERO CRITICO		
SCIENZE		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
L'osservazione scientifica e il metodo scientifico: pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il metodo scientifico: osservazione, ipotesi, esperimenti e analisi dei dati - Conoscere la differenza tra fatti, opinioni e pseudoscienza - Esempi storici di scoperte scientifiche che hanno sfidato credenze popolari 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BIODIVERSITA'		
TECNOLOGIA, GEOGRAFIA		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
TECNOLOGIA: Materiali ecosostenibili: cosa sono e quali sono i più innovativi. GEOGRAFIA: il riciclo dei materiali e l'importanza dell'indifferenziata.	-Saper riconoscere i materiali ecosostenibili.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione PowerPoint -Video -Lavoro di gruppo
SCIENZE, GEOGRAFIA-ARTE		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
Gli esseri viventi, animali e vegetali: la biodiversità e la tutela del patrimonio naturale GEOGRAFIA: l'ambiente e le sue declinazioni climatiche. ARTE: I colori di origine vegetale e minerale nella pittura rupestre	<ul style="list-style-type: none"> - il ruolo della scienza nella conservazione di specie protette - impatto dei cambiamenti climatici e doveri legali per limitarli 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
SCIENZE MOTORIE		

Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
Orienteering: educazione ambientale e tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere una cartina - Sapersi orientare con una bussola - Prendersi cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - attività di collaborazione - discussione e confronto
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
MUSICA: Musica primitiva e antiche civiltà ARTE: La pittura parietale ITALIANO: brevi cenni di filologia.	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire capacità di lettura e ascolto di un brano o un'opera d'arte antica. - saper riprodurre con polveri alimentari la pittura parietale - comprendere come si arriva all'opera originaria di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - attività laboratoriale - lezione dialogata - lavoro in piccolo gruppo
STORIA, TEDESCO		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
STORIA: Le migrazioni germaniche del III e IV sec. TEDESCO: Conoscere tradizioni, festività, abitudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed apprendere il patrimonio culturale della Germania - Conoscere il multiculturalismo dell'area germanofona - saper lavorare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavoro di gruppo -Strumenti informatici -discussione e confronto finale -lezione dialogata
EDUCAZIONE AL BENESSERE PSICOFISICO		
SPAGNOLO		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
El cámino de Santiago	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere le origini di questa attività sportiva moderna - Come organizzare un'attività fisica di più giorni 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione dialogata Strumenti informatici
Progetto: "Che classe ragazzi!" Percorso formativo per l'educazione affettiva e la promozione di relazioni solidali nel gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze nella percezione ed espressione di sé, delle proprie emozioni, e dei propri bisogni e nell'ascolto dell'altro - Promuovere la capacità di riconoscere le diverse tipologie di relazioni 	incontri dedicati con la psicologa della scuola dott.ssa Sonia Cornolti



<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti principali della lingua e cultura cilena -Aspetti principali della lingua e cultura marocca - Aspetti principali della lingua e cultura armena 		
LIFE SKILLS		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di relazione interpersonale - Empatia comprendere gli altri, - Comunicazione efficace -Autoconsapevolezza - I meccanismi della comunicazione - Le dinamiche relazionali tra pari e con il mondo adulto - Principi di assertività 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere gli altri, accettandoli e migliorando le relazioni sociali - Saper comunicare in modo efficace per evitare malintesi - Saper entrare in relazione con gli altri in modo adeguato - Saper esporre le proprie opinioni rispettando l'altro - Saper risolvere i conflitti - conoscere sé stessi, i propri bisogni e desideri, i propri punti di forza e di debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES - Visione filmati - Lezione dialogata - Dibattito - Realizzazione cartelloni - Lavori di gruppo

	giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Sottovaluta tuttavia la loro importanza.	uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Se sollecitato parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Discute della loro importanza. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.
Descrittore 2: Impegno	Si inserisce nel gruppo ma evita il più delle volte di coinvolgersi per risolvere le situazioni di conflitto all'interno dello stesso. Accetta le soluzioni proposte da altri senza discuterle.	Dimostra il più delle volte interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Tende a esprimere le loro opinioni, ma le esprime in modo non sufficientemente convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Esprime le proprie opinioni, in modo convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Riflette criticamente, esprime opinioni motivandole e si impegna a mediare i conflitti.
Descrittore 3: Valutazione	È consapevole dell'esistenza delle diversità culturali, religiose e di idee che tuttavia fatica a rispettare. Mostra di non essere molto interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta pur dimostrando di non essere troppo interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese.	È pienamente consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta con responsabilità. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca ed evidenzia punti di contatto e di condivisione tra le molteplici identità culturali in Europa e nel mondo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Benessere	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale e sociale) in cui esprimerlo.	E' consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Adegua i suoi comportamenti tenendo conto di questo scopo.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale e adegua i suoi comportamenti a questa finalità. Si attiva per cercare situazioni di benessere.
Descrittore 2: Relazione	È poco consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica solo in seguito a continue sollecitazioni.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in modo discontinuo.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica sia con i coetanei sia con gli adulti	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti.
Descrittore 3: Processo e strategie di apprendimento	Si avvia ad identificare le proprie potenzialità, e i propri punti deboli e cerca di gestirli. Riflette sulle proprie modalità di apprendimento con il supporto e lo stimolo del docente.	Riconosce le proprie potenzialità, e i propri punti deboli. Elabora strategie di apprendimento a lui congeniali.	È consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.	È pienamente consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza autonomamente e con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE				



Descrittore 1: Collaborazione	Ascolta in modo superficiale le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza se sollecitato.	Ascolta in modo superficiale rispettando comunque le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza.	Ascolta in modo attento rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica in modo empatico.	Ascolta in modo attento senza pregiudizi, rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica sempre in modo empatico.
Descrittore 2: Condivisione	Fatica a condividere idee e materiali.	Condivide idee e materiali solo con alcuni compagni.	Condivide idee, materiali, responsabilità e compiti.	Condivide positivamente idee e materiali, responsabilità e compiti con chiunque. Gestisce in modo efficace le interazioni nel gruppo di lavoro.