

Classe	2^A/B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico	2024-2025
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 2^A/B
<p>Competenze interessate dal corso</p> <p>Competenza digitale Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertandone la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	



Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

SCIENZE

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Macromolecole biologiche, cibo e alimentazione: la sicurezza alimentare e il diritto al cibo sano	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere quali sono i controlli scientifici su alimenti e bevande per garantirne la sicurezza - comprendere cosa sono le frodi alimentari e il loro impatto sulla salute pubblica - conoscere quali sono le leggi che regolano la produzione e distribuzione degli alimenti (etichettatura, OGM, pesticidi) 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe

EDUCAZIONE STRADALE

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
------------	---------	-------------------------





Progetto: “ Mettiamo in moto la sicurezza” con FMI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le regole basilari del codice stradale - Comprendere la differenza tra sicurezza passiva e sicurezza attiva - Saper cogliere i rischi dell'ambiente stradale, come vivere la strada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni in modalità online con referente del progetto FMI. - Attività interattive.
DIRITTI E DOVERI		
MATERIE		
GEOGRAFIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - La storia dell'UE. - Mappa dell'UE e dei suoi Stati membri. - L'eurozona e il mercato unico - Le istituzioni e i relativi poteri specifici. - I vantaggi del farne parte. - I valori da condividere per farne parte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare paesi, città principali e confini politici dell'UE. - Riconoscere i ruoli e le funzioni delle diverse istituzioni. - Comprendere gli obiettivi delle politiche comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e dialogata - Presentazioni PowerPoint. - Discussioni in aula. - Video e documentari sull'UE.
Progetto: “Elezioni dei rappresentanti di classe”	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il meccanismo del sistema elettorale - Sperimentare nuovi ruoli istituzionali - Mettere in campo competenze socio-relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - momento dedicato per condivisione del proprio mandato elettorale - elezioni con votazioni segrete -spoglio ed elezione dei rappresentanti
CITTADINANZA DIGITALE		
PENSIERO CRITICO		
GEOGRAFIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie

<p>Gli ecosistemi terrestri: cambiamenti climatici e spirito critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e analizzare i dati disponibili sul cambiamento climatico: cosa dicono i numeri e come interpretarli - Conoscere la differenza tra scetticismo informato e negazionismo climatico - Distinguere tra correlazione e causalità nelle affermazioni sul clima 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
PRIVACY E TUTELA DELL'IDENTITA'		
ITALIANO-STORIA-ARTE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<p>Il clima di intolleranza nel Seicento: la "Caccia alle streghe" inserito nel contesto più ampio della discriminazione di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il periodo storico della Riforma Protestante, la Controriforma e il Concilio di Trento. - Quali le vittime della persecuzione nel Seicento. - I casi di femminicidio oggi. <p>ARTE: La controriforma nell'arte altorinascimentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere coscienti del rispetto dei diritti e delle opportunità per tutti, indipendentemente dal genere. - Creare un ambiente inclusivo e non discriminatorio che contribuisca al benessere, prevenga disagio, stress e violenza legati a disuguaglianze di genere. - Riconoscere situazioni limite nelle relazioni amicali e amorose, saperle denunciare e prenderne distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Documentario storico - Video di sensibilizzazione contro il femminicidio - Letture di articoli e libri - Discussioni in aula - Riflessione scritta individuale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BIODIVERSITA'		
TECNOLOGIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie



Etichetta nutrizionale e tracciabilità dei prodotti alimentari.	-Saper leggere le informazioni sui prodotti.	-Presentazione PowerPoint. -Lavoro di gruppo.
RELIGIONE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Cantico delle creature e la Figura di S.Francesco d'Assisi	-Conoscere la figura di S. Francesco e l'importanza del creato	-Brain Storming -Lettura
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE		
MATERIE: TEDESCO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- La scuola tedesca	- Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria. - Conoscere le differenze principali tra la scuola italiana e la scuola tedesca.	- lezione dialogata - creazione di un set di slides da presentare in classe
STORIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Progetto: "A scuola di cittadinanza": Le opere di difesa veneziane tra XVI e XVII secolo: Stato da Terra - Stato da Mar Occidentale - Cos'è l'Unesco e quali sono le condizioni per far parte della lista del patrimonio - La storia e l'importanza del sito scelto - Il significato di innovazione nelle mura di Bergamo "alla moderna"	- Comprendere il significato della dichiarazione di Patrimonio dell'Umanità. - Riconoscere il valore storico, culturale o naturale del sito. - Riflettere sull'importanza del sito per la comunità locale e il mondo.	- Intervento di esperti - Video introduttivo sul sito scelto. - Discussione in aula sui siti UNESCO e sul processo di iscrizione. - Lavori di ricerca individuali o di gruppo

MUSICA: "Falstaff", partecipazione all'opera presso il Teatro Sociale di Bergamo con As.Li.Co	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali di un melodramma - comprendere il patrimonio musicale italiano dell'Ottocento - partecipare attivamente alla messa in scena dell'opera di G.Verdi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Canto e recitazione - costruzione di manufatto utile allo spettacolo - Lavoro in piccolo gruppo
EDUCAZIONE AL BENESSERE PSICOFISICO		
	SCIENZE, TEDESCO	
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - SCIENZE: Apparato digerente e alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il legame tra alimentazione e benessere psicofisico - Conoscere le abitudini alimentari sane - Conoscere la piramide alimentare, il piatto sano e il loro utilizzo - fare confronti tra l'alimentazione/la cultura culinaria italiana e quella tedesca 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
<ul style="list-style-type: none"> - TEDESCO: Cosa bevono e mangiano i tedeschi? I "wie Imbiss Kult" 		
	SCIENZE MOTORIE	
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione e disturbi alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere buone abitudini alimentari - Conoscere i principali disturbi alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Presentazione di power point
Progetto: "L'alfabeto della sessualità" con la psicologa scolastica dott.ssa Sonia Cornolti	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la valenza fondamentale della sessualità nello sviluppo armonico della persona. - Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle relazioni, gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo - Lavoro in grande gruppo - Attività laboratoriali



	<p>affetti e la sessualità in adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una più corretta e completa conoscenza del proprio corpo, dello sviluppo sessuale maschile e femminile e della procreazione. - Essere consapevoli delle interazioni fra le dimensioni corporee, emotive, affettive, sociali e culturali. 	
EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
<p>Progetto: "Frutti di pace e cooperazione: sCambiando il mondo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza che la reciprocità è la base di ogni scambio relazionale ed economico. - Approfondire le pratiche di democrazia partecipata ed esperienze positive di cooperazione internazionale - comprendere i primi concetti di economia solidale 	<ul style="list-style-type: none"> - Due incontri di cui uno presso il punto Coop. - Lezioni dialogate - Laboratori didattici - Lavoro in piccolo gruppo
GIORNATA DELLE LINGUE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti principali della storia del linguaggio dei numeri. - Nozioni di base della storia dei dialetti - Aspetti principali della lingua e cultura norvegese 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e analizzare diverse forme di linguaggio - Saper riconoscere le peculiarità culturali e turistiche di alcune regioni tedesche e spagnole 	<ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom - Lezione dialogata - Presentazioni PowerPoint - Visione del film "Inside Out 1" in lingua inglese

<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti principali della lingua e cultura albanese -Aspetti principali della lingua e cultura cinese -Aspetti principali della lingua e cultura spagnola -Aspetti principali della lingua e cultura argentina -Aspetti principali della lingua e cultura cilena -Aspetti principali della lingua e cultura marocca - Aspetti principali della lingua e cultura armena 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare un'analisi contrastiva tra culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del film "Inside Out 2" in lingua inglese - Attivazione psicofisica - Video
LIFE SKILLS		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Meccanismi decisionali - Le caratteristiche delle emozioni - Ansia e rabbia, come superarle - I meccanismi della comunicazione - Le dinamiche relazionali tra pari e con il mondo adulto - Principi di assertività - Gestione dello stress 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire l'ansia e la rabbia attraverso tecniche specifiche - Saper comunicare in modo efficace per evitare malintesi - Saper entrare in relazione con gli altri in modo adeguato - Saper esporre le proprie opinioni rispettando l'altro - Saper risolvere i conflitti - Saper prendere decisioni efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES - Visione filmati - Lezione dialogata - Dibattito - Realizzazione cartelloni - Lavori di gruppo

Descrittori livelli di competenza

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
STRUTTURE E CONCETTI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI E POLITICI SOSTENIBILITA'				
Descrittore 1: Comprensione	Ha una comprensione difficoltosa e incerta dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una comprensione superficiale dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una buona comprensione dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una comprensione profonda e consapevole dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.
Descrittore 2: Interpretazione critica	Con il supporto dei compagni e/o docenti è in	Effettua con criticità interpretazioni critiche dei	Effettua interpretazioni critiche dei principali eventi	Effettua con responsabilità e consapevolezza

	grado di compiere semplici interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	della storia nazionale, europea, mondiale.	interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Applicazione	Conosce le definizioni in modo superficiale dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Sottovaluta tuttavia la loro importanza.	Conosce le definizioni letterali dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Se sollecitato parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato e delle conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Discute della loro importanza. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.
Descrittore 2: Impegno	Si inserisce nel gruppo ma evita il più delle volte di coinvolgersi per risolvere le situazioni di conflitto all'interno dello stesso. Accetta le soluzioni proposte da altri senza discuterle.	Dimostra il più delle volte interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Tende a esprimere le loro opinioni, ma le esprime in modo non sufficientemente convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Esprime le proprie opinioni, in modo convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Riflette criticamente, esprime opinioni motivandole e si impegna a mediare i conflitti.
Descrittore 3: Valutazione	È consapevole dell'esistenza delle diversità culturali, religiose e di idee che tuttavia fatica a rispettare. Mostra di non essere molto interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta pur dimostrando di non essere troppo interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese.	È pienamente consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta con responsabilità. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché

				vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca ed evidenzia punti di contatto e di condivisione tra le molteplici identità culturali in Europa e nel mondo.
--	--	--	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Benessere	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale e sociale) in cui esprimerlo.	E' consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Adegua i suoi comportamenti tenendo conto di questo scopo.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale e adegua i suoi comportamenti a questa finalità. Si attiva per cercare situazioni di benessere.
Descrittore 2: Relazione	È poco consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica solo in seguito a continue sollecitazioni.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in modo discontinuo.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica sia con i coetanei sia con gli adulti	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti.
Descrittore 3: Processo e strategie di apprendimento	Si avvia ad identificare le proprie potenzialità, e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Riconosce le proprie potenzialità, e i propri punti deboli.	È consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente.	È pienamente consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente.

	Riflette sulle proprie modalità di apprendimento con il supporto e lo stimolo del docente.	Elabora strategie di apprendimento a lui congeniali.	Utilizza con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.	Utilizza autonomamente e con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.
--	--	--	--	--

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE				
Descrittore 1: Collaborazione	Ascolta in modo superficiale le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza se sollecitato.	Ascolta in modo superficiale rispettando comunque le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza.	Ascolta in modo attento rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica in modo empatico.	Ascolta in modo attento senza pregiudizi, rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica sempre in modo empatico.
Descrittore 2: Condivisione	Fatica a condividere idee e materiali.	Condivide idee e materiali solo con alcuni compagni.	Condivide idee, materiali, responsabilità e compiti.	Condivide positivamente idee e materiali, responsabilità e compiti con chiunque. Gestisce in modo efficace le interazioni nel gruppo di lavoro.