



Classe	3^A/B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico	2024-2025
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 3^A/B
Competenze interessate dal corso	
<p>Competenza digitale</p> <p>Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertandone la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	



Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

SCIENZE

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- Il DNA e le sue funzioni, il patrimonio genetico: la scienza contro il crimine e la medicina legale	- conoscere cos'è l'analisi del DNA e le sue applicazioni nella giustizia - conoscere quali possono essere le tecniche scientifiche per identificare sostanze chimiche e tossiche nelle indagini - conoscere l'importanza delle prove scientifiche nei processi legali	- lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Doping e dipendenze	- Conoscere il concetto di doping - Conoscere il concetto di dipendenza	-Lezione dialogata Presentazione Power Point

INGLESE -ITALIANO

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie



<p>INGLESE: Conoscere tradizioni, festività, abitudini ed aspetti della cultura del Brasile e dell'India (VEP program)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo. - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione e il rispetto dei punti di vista altrui. - Saper scrivere una presentazione e saperla esporre in pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - videochiamate con le scuole gemellate per lo scambio in lingua inglese - preparazione di presentazioni power point, canva o google - interviste agli studenti delle altre nazioni - riflessioni di gruppo - lavori in piccolo gruppo
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<p>Progetto: "A scuola di cittadinanza" PERCORSO LEGALITA', CITTADINANZA E RESPONSABILITA'.</p> <p>In collaborazione con il Comune di Bergamo e associazione Libera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della mafia in Italia e la sua diffusione - Comprendere il contributo di ognuno nel contrastare fenomeni di illegalità - Conoscere i principi alla base della lotta contro la mafia e l'ecomafia 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata con referente dell'associazione Libera - Attività in piccolo gruppo - Discussione
EDUCAZIONE STRADALE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<p>Progetto: " Mettiamo in moto la sicurezza" con FMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le regole basilari del codice stradale - Comprendere la differenza tra sicurezza passiva e sicurezza attiva - Saper cogliere i rischi dell'ambiente stradale, come vivere la strada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni in modalità online con referente del progetto FMI. - Attività interattive.

DIRITTI E DOVERI		
SCIENZE MOTORIE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Sport e diritti: esempi di manifestazioni sportive in cui si è manifestato per ottenerli	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il potere mediatico dello sport - Conoscere vari momenti dove lo sport è stato usato con altre finalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - Lezione dialogata - Presentazione di power point
Matematica		
<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto di contare : - Conoscere la storia per l'acquisizione dei diritti sulla donna - Conoscere tutte le lotte per il razzismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e analizzare le fasi dell'acquisizione dei diritti delle donne e del razzismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
RELIGIONE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - 10 Dicembre 1948 - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani - Art. 18, diritto di Religione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dei diritti umani e fare un focus sull'articolo 18, il diritto di professare ogni religione. 	<ul style="list-style-type: none"> -lavoro di gruppo - Brain Storming
MUSICA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Musica: diritti negati, musica nei campi di concentramento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo della musica nel periodo nazista - Saper sviluppare un pensiero critico - ampliare il repertorio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata - lavoro in piccolo gruppo - condivisione di fonti storiche

Progetto: "Elezione dei rappresentanti di classe"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il meccanismo del sistema elettorale - Sperimentare nuovi ruoli istituzionali - Mettere in campo competenze socio-relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - momento dedicato per condivisione del proprio mandato elettorale - elezioni con votazioni segrete -spoglio ed elezione dei rappresentanti
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE

PRIVACY E TUTELA DELL'IDENTITA'

MATERIE

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
I cinque sensi e la genetica: Tecnologia, privacy e bioetica	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'uso etico delle tecnologie scientifiche: biometria, intelligenza artificiale, riconoscimento facciale - conoscere il confine tra progresso scientifico e la tutela dei diritti (privacy, libertà personale) - conoscere le leggi che regolano la manipolazione genetica e le biotecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe

SPAGNOLO

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Generación hiperconectada Ser o aparentar, esa es la cuestión	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione del tempo digitale - Pensiero critico digitale - Comunicazione digitale efficace - Gestire la pressione della costante esposizione ai contenuti digitali. - Alfabetizzazione mediatica. - Autoconsapevolezza emotiva: - Empatia e analisi sociale - Pensiero riflessivo 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro di gruppo - uso di strumenti informatici - Creare un video/podcast

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BIODIVERSITA'		
SPAGNOLO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
De la carta de las Naciones Unidas a la Agenda 2030: derechos y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il contesto storico della Carta delle Nazioni Unite e la sua evoluzione verso l'Agenda 2030. - Valutare i risultati, le sfide e i limiti delle Nazioni Unite nell'attuazione dei diritti umani e degli SDGs (Sustainable Development Goals). - Comprendere come gli obiettivi dell'Agenda 2030 siano interconnessi per affrontare problemi globali come il cambiamento climatico, la povertà e la disuguaglianza. - Lavorare in gruppo per sviluppare idee e progetti che promuovano i valori delle Nazioni Unite e gli SDGs. 	<ul style="list-style-type: none"> - lavori di gruppo - Estudios de casos específicos
RELIGIONE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- La terra la nostra Casa – La Laudato Sii	-Capire l'importanza della Ecologia Integrale, nel rispetto della Biodiversità e della società	<ul style="list-style-type: none"> - Brain Storming - Filmato
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE		
MATERIE: TEDESCO, STORIA, MUSICA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- STORIA: l'unità d'Italia		-riflessione individuale a casa

<ul style="list-style-type: none"> - TEDESCO: L'unificazione e la riunificazione tedesca 	<ul style="list-style-type: none"> - sapere sviluppare un occhio critico su temi come il patriottismo, il nazionalismo, i pro ed i contro dell'unità tedesca e italiana - fare parallelismi tra la storia italiana e quella tedesca 	<ul style="list-style-type: none"> -presentazione di slides -discussione e confronto in classe -lezione dialogata
<ul style="list-style-type: none"> - MUSICA: Verdi, e Mameli 		
EDUCAZIONE AL BENESSERE PSICOFISICO		
SCIENZE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - l'apparato riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'affettività - Conoscere le malattie sessualmente trasmissibili 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro di gruppo - strumenti informatici - creazione di un set di slides da presentare in classe
SPAGNOLO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<p>A moverse: actividad para el bienestar del cuerpo y de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le attività utili per il benessere del corpo e della mente - Capire come lottare contro la pigrizia - Conoscere gli insegnamenti dello sport per il benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di presentazioni multimediali
<p>Progetto: “L'alfabeto della sessualità” con la psicologa scolastica dott.ssa Sonia Cornolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la valenza fondamentale della sessualità nello sviluppo armonico della persona. - Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle relazioni, gli affetti e la sessualità in adolescenza - Sviluppare una più corretta e completa conoscenza del proprio corpo, dello sviluppo sessuale maschile e femminile e della procreazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo - Lavoro in grande gruppo - Attività laboratoriali

	- Essere consapevoli delle interazioni fra le dimensioni corporee, emotive, affettive, sociali e culturali.	
EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA		
TECNOLOGIA-ARTE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
Il mondo dell'economia. ARTE: Il Dadaismo, utilizzo di oggetti di uso comune nell'arte	-Saper riconoscere i fattori che influenzano la produzione e il consumo.	-Presentazione PowerPoint. -Lavoro di gruppo.
Progetto: "Buoni e Giusti" con Coop. Lombardia	- Approfondire i meccanismi dell'economia globale; - Indagare la realtà di alcune filiere agricole del nostro paese per comprenderne i legami con il fenomeno del caporalato e con l'illegalità diffusa; - Conoscere azioni e buone pratiche di contrasto a questo fenomeno; - Comprendere quale ruolo possiamo giocare come consumatori, con i nostri atti di acquisto, per l'affermazione dei principi di legalità e giustizia.	- Incontro presso il punto vendita Coop. - Attività laboratoriali - Attività in piccolo gruppo - Discussione
GIORNATA DELLE LINGUE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- Aspetti principali della storia del linguaggio dei numeri. - Nozioni di base della storia dei dialetti - Aspetti principali della lingua e cultura norvegese	-Saper riconoscere e analizzare diverse forme di linguaggio - Saper riconoscere le peculiarità culturali e turistiche di alcune regioni tedesche e spagnole	- Flipped classroom - Lezione dialogata - Presentazioni PowerPoint - Visione del film "Inside Out 1" in lingua inglese

<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti principali della lingua e cultura albanese -Aspetti principali della lingua e cultura cinese -Aspetti principali della lingua e cultura spagnola -Aspetti principali della lingua e cultura argentina -Aspetti principali della lingua e cultura cilena -Aspetti principali della lingua e cultura marocca - Aspetti principali della lingua e cultura armena 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare un'analisi contrastiva tra culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del film "Inside Out 2" in lingua inglese - Attivazione psicofisica - Video
LIFE SKILLS		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Meccanismi decisionali - Problem Solving - Pensiero Creativo - Pensiero Critico - Principi di assertività - Gestione dello stress 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili. - Saper comunicare in modo efficace per evitare malintesi - Saper esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni - Saper analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. - Saper esporre le proprie opinioni rispettando l'altro - Saper risolvere i conflitti - Saper prendere decisioni efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES - Visione filmati - Lezione dialogata - Dibattito - Realizzazione cartelloni - Lavori di gruppo

Descrittori livelli di competenza

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
STRUTTURE E CONCETTI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI E POLITICI SOSTENIBILITA'				
Descrittore 1: Comprensione	Ha una comprensione difficoltosa e incerta dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una comprensione superficiale dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una buona comprensione dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.	Ha una comprensione profonda e consapevole dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.

Descrittore 2: Interpretazione critica	Con il supporto dei compagni e/o docenti è in grado di compiere semplici interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua con criticità interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua con responsabilità e consapevolezza interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Applicazione	Conosce le definizioni in modo superficiale dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Sottovaluta tuttavia la loro importanza.	Conosce le definizioni letterali dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Se sollecitato parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato e delle conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Discute della loro importanza. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.
Descrittore 2: Impegno	Si inserisce nel gruppo ma evita il più delle volte di coinvolgersi per risolvere le situazioni di conflitto all'interno dello stesso. Accetta le soluzioni proposte da altri senza discuterle.	Dimostra il più delle volte interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Tende a esprimere le loro opinioni, ma le esprime in modo non sufficientemente convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Esprime le proprie opinioni, in modo convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Riflette criticamente, esprime opinioni motivandole e si impegna a mediare i conflitti.
Descrittore 3: Valutazione	È consapevole dell'esistenza delle diversità culturali, religiose e di idee che tuttavia fatica a rispettare.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta pur dimostrando di non essere troppo interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché	È pienamente consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta con responsabilità. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre

	Mostra di non essere molto interessato a trovare punti di contatto e condivisione.		vengano rispettate, valorizzate e difese.	situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca ed evidenzia punti di contatto e di condivisione tra le molteplici identità culturali in Europa e nel mondo.
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Benessere	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale e sociale) in cui esprimerlo.	E' consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Adegua i suoi comportamenti tenendo conto di questo scopo.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale e adegua i suoi comportamenti a questa finalità. Si attiva per cercare situazioni di benessere.
Descrittore 2: Relazione	È poco consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica solo in seguito a continue sollecitazioni.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in modo discontinuo.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica sia con i coetanei sia con gli adulti	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti.

Descrittore 3: Processo e strategie di apprendimento	Si avvia ad identificare le proprie potenzialità, e i propri punti deboli e cerca di gestirli. Riflette sulle proprie modalità di apprendimento con il supporto e lo stimolo del docente.	Riconosce le proprie potenzialità, e i propri punti deboli. Elabora strategie di apprendimento a lui congeniali.	È consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.	È pienamente consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza autonomamente e con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE				
Descrittore 1: Collaborazione	Ascolta in modo superficiale le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza se sollecitato.	Ascolta in modo superficiale rispettando comunque le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza.	Ascolta in modo attento rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica in modo empatico.	Ascolta in modo attento senza pregiudizi, rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica sempre in modo empatico.
Descrittore 2: Condivisione	Fatica a condividere idee e materiali.	Condivide idee e materiali solo con alcuni compagni.	Condivide idee, materiali, responsabilità e compiti.	Condivide positivamente idee e materiali, responsabilità e compiti con chiunque. Gestisce in modo efficace le interazioni nel gruppo di lavoro.